

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  2  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Воспитательные задачи** | **Коррекционные задачи** | |
| **Читательская грамотность (8 ч.)** | | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Формирование познавательных интересов и потребностей, учебной мотивации. | |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | Стимулирование поисково - познавательной активности, речевой деятельности, внимания школьников | |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Обеспечение сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через специфические формы организации внеурочной деятельности, например, предметные экскурсии | |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Стимулирование поисково - познавательной активности, речевой деятельности, внимания школьников | |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 |
|  | История посуды на Руси. | 1 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| **Естественно-научная грамотность (9ч.)** | | | | | |
|  | Томат. | 1 | Воспитание познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Формировать познавательный интерес к предмету.  Воспитывать способы содействия формированию потребности здорового образа жизни; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе | Обеспечение сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через выполнение практических заданий, связанных с поисково – исследовательской деятельностью  Стимулирование речевой деятельности, внимания школьников | |
|  | Болгарский перец. | 1 |
|  | Картофель. | 1 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
|  | Лук. | 1 |
|  | Капуста. | 1 |
|  |  |  |
|  | Горох. | 1 |
|  | Грибы. | 1 |
|  | Творческая работа. | 1 |
| **Финансовая грамотность (8 ч.)** | | | | | |
|  | Потребительская корзина. | 2 | Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приѐмов учебной деятельности  Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность | Обеспечение педагогической помощи в раскрытии потенциальных возможностей ребенка, реализации творческого и развития духовного потенциала школьников, посредством включения в целесообразную творческую деятельность | |
|  | Прожиточный минимум. | 1 |
|  | Инфляция. | 1 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
|  | Благотворительность. | 1 |
|  | Страхование. | 1 |
| **Математическая грамотность (9ч.)** | | | | | |
|  | В бассейне. | 1 | Способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез | Обеспечение сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через выполнение практических заданий, связанных с научно – исследовательской и поисковой деятельностью | |
|  | Делаем ремонт. | 2 |
|  | Праздничный торт. | 1 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 |
|  | Поход в кино. | 2 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Читательская грамотность (8 ч.)**Старинная женская одежда. | 1 |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 9 | **Естественно-научная грамотность (9ч.)**Томат. | 1 |
| 10 | Болгарский перец. | 1 |
| 11 | Картофель. | 1 |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| 13 | Лук. | 1 |
| 14 | Капуста. | 1 |
| 15 | Горох. | 1 |
| 16 | Грибы. | 1 |
| 17 | Творческая работа. | 1 |
| 18-19 | **Финансовая грамотность (8 ч.)**Потребительская корзина. | 2 |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 |
| 21 | Инфляция. | 1 |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
| 24 | Благотворительность. | 1 |
| 25 | Страхование. | 1 |
| 26 | **Математическая грамотность (9ч.)**В бассейне. | 1 |
| 27-28 | Делаем ремонт. | 2 |
| 29 | Праздничный торт. | 1 |
| 30 | Обустраиваем участок. | 1 |
| 31-32 | Поход в кино. | 2 |
| 33 | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |