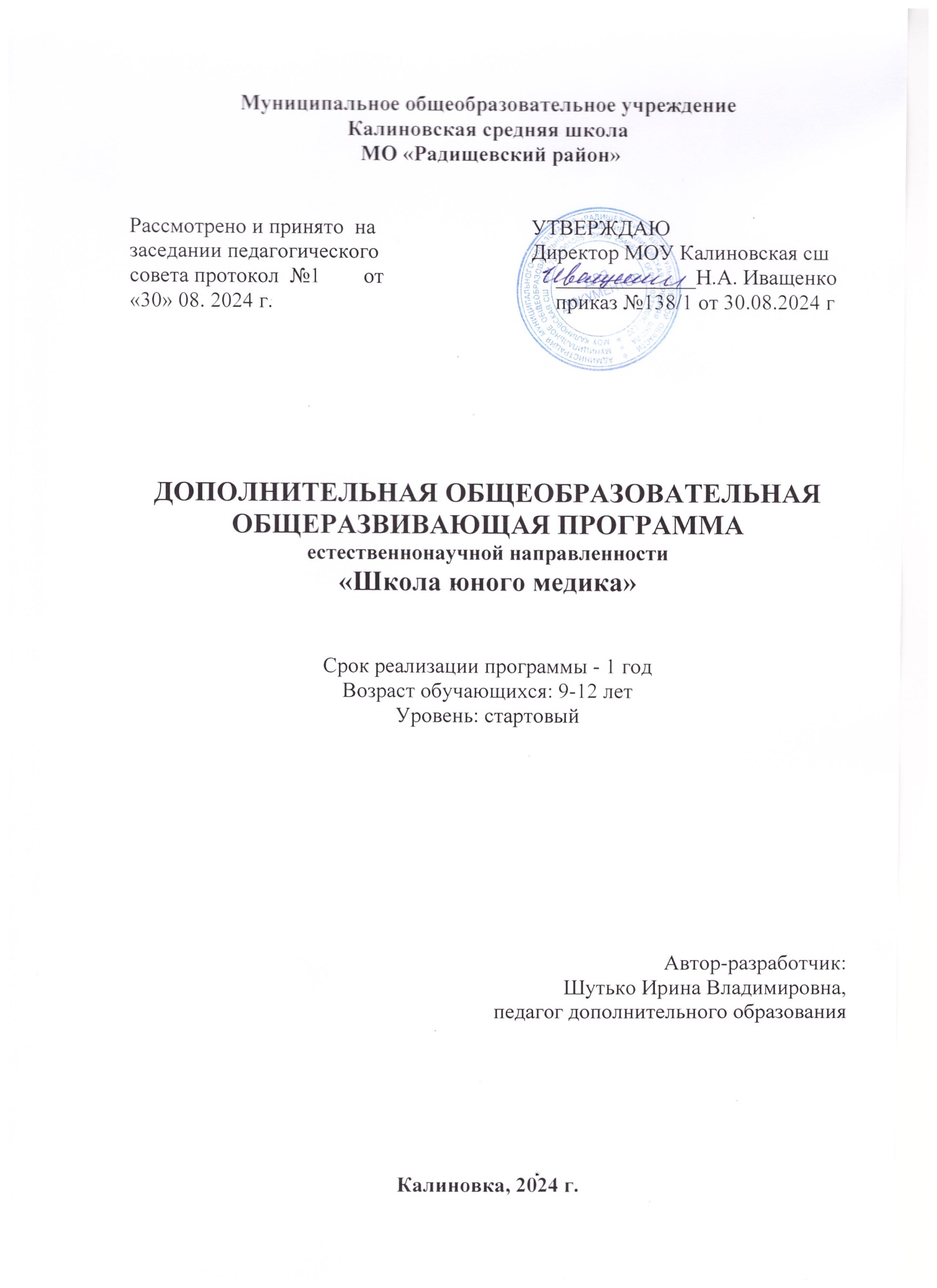
****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Калиновская средняя школа**

**МО «Радищевский район»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета протокол №1 от «30» 08. 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Калиновская сш  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Иващенко  приказ №138/1 от 30.08.2024 г |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Школа юного медика»**

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:

Шутько Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования

**Калиновка, 2024 г.**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» создана с учётом социального заказа общества и новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.***Программа «Школа юного медика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
* Локальные акты МОУ Калиновская сш (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Образовательная область настоящей программы – **естествознание**, уровень освоения программы – **стартовый**.

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная**.

Освоение содержания программы направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга и творческих способностей личности ребенка в системе социальныхотношений.

**Актуальность**

Всовременныхусловияхразвитияобществапроблемыздоровьяиздоровогообраза жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано сэкологическойобстановкойиналичиемэлементарныхзнанийвобластианатомии,физиологии,медицины,чтоиобусловилосозданиеданнойпрограммыиеевостребованность.Программапредполагаетизучениеосновмедицинскихзнанийисанитарно-гигиеническихтребований,выработкупрактическихнавыковоказанияпервой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии,знакомство спрофессией медработника.

**Педагогическаяцелесообразность**

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни,лучшеегопонять,грамотноориентироватьсявобилиимедицинскойинформации.Программапредполагаетразвитиеуребенкаправильногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,приобретениеэлементарныхпрактическихнавыковпри оказаниисамо- ивзаимопомощи.

**Инновационность**

Дляреализациизадачпрограммыприменяютсяинтерактивныетехнологииобучения:информационно-коммуникационныетехнологии,технологияпроблемныхситуаций,методоввзаимоконтроля,проблемныхзадач,проектно-исследовательскаятехнологияспособствует формированиюу учащихсянеобходимойсистемызнаний,уменийипозволяетосуществитьсвязьтеорииспрактикой,формироватьпрофессиональныеиобщиекомпетенции.

Врезультатеосвоенияпредметногосодержанияпрограммыуобучающихсяпредполагаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(познавательных,регулятивных,коммуникативных)позволяющихдостигатьпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

***Отличительная особенность программы*** – программы заключается в логикеобразовательногопроцесса,которыйстроитсяпосхеме–отпрактики,субъектного опытактеоретическимобобщениям,анепосхеме–оттеориикпрактике,каксложилосьтрадиционно.Такойприёморганизацииобразовательногопроцессапозволяет, через мотивационную призму, научить детей: сравнивать, анализировать,делать выводы. Организация конференций, в конце каждой темы программы, участие вобщешкольныхпроектах,способствуетразвитиюуобучающихсянавыкасамообразования. Программа модифицированная. За основу данной программы взятапрограмма «Здоровье и медицина» г.Ульяновск, старшего методиста ОГБУ ДО ДТДМЕмелинойЛ.Г.Программасодержитинформациюобоказаниипервойпомощипострадавшимиосновамведенияздоровогообразажизни.Программасодержитсведенияонаиболеераспространенныхзаболеванияхразличныхсистеморгановчеловекаиихпрофилактике

**Адресатпрограммы**

Дополнительнаяобщеразвивающаяпрограмма«Школаюногомедика»предназначенадлядетей9-12 лет. Образовательнаядеятельностьосуществляетсявсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетей.Даннаяпрограммапоможетподдержатьиуглубитьзнанияпобиологииимедицине.Изучениепрограммы«Основымедицинских знаний» способствует выбору профиля дальнейшего обучения и будущейпрофессии обучающегося.

**Возрастныеобразовательныеособенностидетей9-12лет**

**Младший школьный возраст — 9-11 лет**. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности— учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий,рефлексия.

**Подростковый возраст от 11-12**. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональныхинтересов.

**Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ**) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**Объём программы**–72 часа.

**Количество модулей программы** – 2.

**Срок освоения программы**– 1 год обучения.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа.

**Структура образовательного процесса по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (часов) |
| 1 | 36 | 1 | 45 мин |
| 2 | 36 | 1 | 45 мин |
|  | 72 |  |  |

**Режим занятий при дистанционном обучении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов всего** | **Модуль** | **Количество учебных часов за модуль** | **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятий (часов)** | **Количество часов за неделю** |
| 1 | 72 | 1 | 36 | 1 | 30 мин | 2 |
| 2 | 36 | 1 | 30 мин | 2 |

**Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения:** очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, лабораторная, внеаудиторная).

Виды занятий:

* групповые (лекция, практические и семинарские занятия, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);
* работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
* индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);
* индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
* дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-line консультации, on-line консультации и т.д.).

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, ИТО, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы ‒**обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- познакомитьдетейсмедицинойкакнаукой,спрофессией«медработник»,датьэлементарныезнаниявобластимедицины;

- формироватьуобучающихсязнанияоздоровомобразежизни;

- расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;

- формироватьудетейпрактическиенавыкипооказаниюпервойпомощи;

- познакомитьсосновнымигруппамилекарственныхсредствиправиламиихприменения.

***Развивающие:***

- формироватьумениеадекватноимаксимальнобыстрореагироватьвразличныхкритическихиэкстремальныхситуациях,умениеприниматьрешенияинести заних ответственность.Способствовать развитию коммуникативных качеств,развитию уменияслаженноисогласованноработать,взаимодействоватьвгруппе;

- развиватьуобучающихсяумениеработатьсмедицинскойлитературой(учебники,справочники,атласы);

- развиватьумениеанализироватьполученнуюинформацию.

***Воспитательные:***

- воспитыватьчуткоеотношениекокружающим,пониманиеисострадание;

- формироватьудетейотношениекздоровьюижизникаккценности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

− принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребность вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;

− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности.

Метапредметнымирезультатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

− способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать иформулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознаватьконечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельносредства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) планрешения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять своидействия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

− умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

− средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

− формирование и развитие посредством жизненного опыта познавательныхинтересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

− умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еепреобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью техническихсредств и информационных технологий: анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины иследствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Коммуникативные УУД:*

− отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;

– понимание позиции другого в дискуссии;

− средством формирования коммуникативных УУД служат технологияпроблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- усвоенные при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

**2. Содержание программы**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Модуль 1 (36 ч.)** | | | | | |
| 1. | Введение в программу. | 1 | 1 |  | Опрос, беседа |
| 2. | Аптечка первой помощи. | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа |
| 3. | Медицина катастроф.  Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф. | 6 | 3 | 3 | Опрос, тестирование, анализ, беседа |
| 4. | Этапы оказания первой помощи. | 4 | 1 | 3 | Отработка манипуляций |
| 5. | Основы сердечно-лёгочной реанимации. | 4 | 1 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 6. | Травмы.  Классификациятравм. | 4 | 2 | 2 | Опрос, защита рефератов, практическая работа |
| 7. | Кровотечения. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 8. | Ранения. | 1 | 1 |  | Беседа, практическая работа |
| 9. | Переломы. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическая работа |
| 10. | Ожоги. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 11. | Обморожения. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 12. | Укусы | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 13. | Отравления. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| **Модуль 2 (36 ч.)** | | | | | |
| 1. | Иммунитет,иммунизация. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2. | Аллергическаяреакция. | 4 | 2 | 2 | Практическаяработа |
| 3. | Лекарственныесредства. | 5 | 2 | 3 | Практическаяработа, отработка манипуляций |
| 4. | Гигиена.  Санитарно-гигиенический  режим.Личнаягигиена.  Микрофлора полости рта,микрофлоракожи. | 14 | 7 | 7 | Практическаяработа  Отработка  манипуляций  Решение  ситуационныхзадач |
| 5. | Нарушения в скелете.Нарушения осанки. Плоскостопие. | 5 | 2 | 3 | Опрос |
| 6. | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 | Анализ,самоанализ |
|  | **Всего:** | **72** | **33** | **39** |  |

**2.2. Содержание учебного плана программы**

**Модуль 1 (36 ч.)**

**Тема 1.Вводноезанятие(1 час)**

*Теория:*Знакомствосгруппой.Целиизадачикурса.Беседаомедицине,вкакихситуацияхим приходилосьс нейсталкиваться.Профессия «медработник».

*Практика:*Анкетирование«Чтояхотелбыузнатьназанятиях?».

*Форма контроля:* опрос, беседа.

*Оборудование:*ноутбук.

**Тема2.Аптечкапервойпомощи (2часа)**

*Теория:*Автомобильнаяаптечка.Школьнаяаптечка.Домашняяаптечка.Чтодолжно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той илиинойситуации. Беседа отом,чтоонисчитаютнеобходимым положитьваптечку.

*Практика:*Играпогруппам«Собериаптечкувпоход».

*Форма контроля*: опрос, беседа

*Оборудование:*ноутбук, аптечка

**Тема3.Медицинакатастроф. Видыкатастроф.Характерныеповрежденияприразличныхвидахкатастроф(6 часов)**

*Теория:*Видыкатастроф:пожары,наводнения,обрушениязданий,автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видахкатастроф.

*Практика:*ПландействийвЧС.Оценкасостоянияпотерпевшихприкатастрофах.

**Тема 4.Этапыоказанияпервоймедицинскойпомощи (4 часа)**

*Теория:*Этапыоказанияпервоймедицинскойпомощи.

*Практика:* Оказаниепервоймедицинскойпомощи.

*Форма контроля*: опрос, беседа

*Оборудование:*ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

**Тема 5. Основысердечно-легочнойреанимации (4 часа)**

*Теория:* Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действий, способы проверки эффективности проведения реанимации.

*Практика:* Проведение сердечно-легочной реанимации.

*Форма контроля*: опрос, тестирование

*Оборудование:*ноутбук, тренажер-манекен «Максим»

**Тема6.Травмы.Классификациятравм (4 часа)**

*Теория:*Классификациятравмпоповреждающемуагенту,поколичеству,полокализации.Электротравмы.Травматическийшок.Вывихи.Ушибы,сотрясения.

*Практика:* Перваяпомощьприразличныхтравмах.Тест«Видытравмиперваяпомощьприних».

*Форма контроля:* опрос, беседа

*Оборудование:*ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений"

**Тема 7. Кровотечения (2 часа)**

*Теория:*Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренниекровотечения.Геморрагическийшок.Гиповолемическийшок.Способыостановкикровотечений.Местаприжатиякрупныхсосудов.Особенностистроениястенкикровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовоекровотечение:причины его возникновения.Перваяпомощь.

*Практика:* Наложениежгутанаконечность,использованиеподручныхсредствприналожениижгута.Ролеваяигра-соревнование«Перваяпомощьприразличныхвидахкровотечений».

*Форма контроля:*наблюдение, беседа, практическая работа

*Оборудование:*ноутбук, шины, жгут, аптечка

**Тема 8. Ранения (1 час)**

*Теория:*Виды ран.Ножевыераны.Огнестрельныераны.Сроки оказанияпомощи.Заживлениеран.Перваяпомощь.

*Практика:* Методикапервичнойобработкиран.

**Тема 9. Переломы (9 часов)**

*Теория:*Переломыразличныхлокализаций.Открытыйизакрытыйпереломы.*Практика:* Перваяпомощьприразличныхвидахпереломов,иммобилизация.

*Форма контроля:*наблюдение, беседа, практическая работа.

*Оборудование:*ноутбук, шины, жгут, набор "Имитатор ранений и поражений"

**Тема 10. Ожоги (2 часа)**

*Теория:*Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожогщелочью,солнечныеожоги.Степеньтяжестиожогов.Площадьобожженнойповерхности.Перваяпомощьприразличныхвидахожогов.Лечениеожоговыхбольных.

*Практика:*Оценкасостоянияпотерпевшего.Выборнаиболееподходящей доврачебнойпомощи.

**Тема 11. Обморожения (2 часа)**

*Теория:* Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

*Практика:*Оценкасостоянияпотерпевшего.Методикаоказанияпервойпомощи.

**Тема 12. Укусы (2 часа)**

*Теория:*Укусызмей.Какиезмеиядовиты?Змеи,обитающиевУльяновскойобласти.Перваяпомощьприукусе.Наиболеечастовстречающиесяошибкиприоказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в такихслучаях.Укусыразличныхнасекомыхизверей:комары,осы,клещи,собаки.

*Практика:*Определениеядовитыхживотныхиихукусов.Методикаоказанияпервойпомощи.

*Форма контроля:* опрос, отработка манипуляций, тестирование

*Оборудование:*ноутбук, таблицы

**Тема13.Отравления(2часа)**

*Теория:*Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления.Отравлениягрибами.Отравлениянаркотиками,алкоголем,ядами,лекарствами,токсичнымивеществами.Помощьприотравлении.Понятиеобантидоте.Специфическиеантидоты.

*Практика:*Викторина«Яды».Презентация«Пищевыеотравления».

*Форма контроля:* опрос, тестирование

*Оборудование:*ноутбук

**Модуль 2 (36 ч.)**

**Тема1. Иммунитет,иммунизация(4часа)**

*Теория:*Иммунитет:виды,функции,механизмыиммунногоответа.Необходимостьпроведенияиммунизации.Активнаяипассивнаяиммунизация.Вакцина,анатоксин,сыворотка,гамма-глобулин.Календарьпрививок.

*Практика:* Викторина«Защитныесилыорганизма».

*Форма контроля:* опрос, викторина

*Оборудование:*ноутбук

**Тема2. Аллергическаяреакция(4часа)**

*Теория:*Видыаллергическихреакций,степеньтяжести:анафилактическийшок,отек Квинке,крапивница,аллергический насморк,астма.

*Практика:* Перваяпомощь.

**Тема3.Лекарственныесредства(5часов)**

*Теория:*Основныегруппылекарственныхсредств:обезболивающие,антибиотики,антигистаминные,противовирусныеит.д.Основныеправилаихприменения.Формылекарственных средств: таблетки,порошки,капсулы,растворыдляинъекций.Витамины:ихзначение,взаимосвязьсбиохимическимиреакциями,происходящимиворганизме.

*Практика:*Викторина«Витаминывпродуктах».

*Форма контроля:* опрос, практическая работа

*Оборудование:*ноутбук

**Тема4. Гигиена.** **Санитарно-гигиеническийрежим.Личнаягигиена. Микрофлора полости рта, микрофлора кожи(14 часов)**

*Теория:*Санитарно-гигиеническийрежим.Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

*Практика:*Разработкаиндивидуальногографикатрудаиотдыха.Исследованиемазковподмикроскопом.

**Тема 5. Нарушениявскелете.Нарушенияосанки.Плоскостопие (5 часов)**

*Теория:*Осанка,видынарушенийосанки.Определениенарушенийосанкиуучащихся.Плоскостопие.

*Практика:*Расчётиндексастопысиспользованиемплантограммы.

*Форма контроля*: опрос, беседа

*Оборудование:*ноутбук, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), модель скелета человека

**Тема6. Итоговоезанятие (4часа)**

*Теория:*Подведениеитоговзагод.

*Практика:* Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

*Форма контроля*: беседа, самоанализ

*Оборудование:*ноутбук, набор "Имитатор ранений и поражений", тренажер-манекен «Максим»

**2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- с 01.09. по 30.12.

2 полугодие- с 10.01. по 31.05.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц, число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Темазанятия** | **Формаконтроля** | **Местопроведения** |
| 1. |  |  | Учебно-познавательное | 2 | Вводноезанятие | Опрос,тест | учебныйкабинет |
| 2. |  |  | Комплексное | 2 | Видыповязок | Наблюдение, | учебный  кабинет |
| 3. |  |  | Практическое | 2 | Правила наложенияповязок | итоговая  работа | учебный  кабинет |
| 4. |  |  | Комплексное | 2 | Аптечка первойпомощи | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 5. |  |  | Комплексное | 2 | Домашняяаптечка. | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 6. |  |  | Беседа | 2 | Медицинакатастроф. | Практическая  работа | учебный  кабинет |
| 7. |  |  | Практическое | 2 | Виды катастроф | Практическая  работа | учебный  кабинет |
| 8. |  |  | Комплексное | 2 | Характерныеповреждения приразличныхвидах  катастроф | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 9. |  |  | Комплексное | 2 | Оценкасостояния  потерпевших прикатастрофах | Тест | учебныйкабинет |
| 10. |  |  | Практическоезанятие | 2 | Этапы оказанияпервой медицинскойпомощи | Выполнениепрактических  заданий | учебныйкабинет |
| 11. |  |  | Комплексное | 2 | Основы сердечно-легочной  реанимации | Наблюдение, | учебныйкабинет |
| 12. |  |  | Комплексное | 2 | Травмы.Классификациятравм | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 13. |  |  | Комплексное | 2 | Травматическийшок.Вывихи.Ушибы,сотрясения. | Выполнение  практическихзаданий | учебныйкабинет |
| 14. |  |  | Комплексное | 2 | Кровотечения | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 15. |  |  | Учебно-познавательное | 2 | Виды кровотечений(артериальное,венозное,  капиллярное). | Опрос | учебныйкабинет |
| 16. |  |  | Комплексное | 2 | Внутренниекровотечения.Геморрагическийшок.  Гиповолемическийшок. | Наблюдение, | учебныйкабинет |
| 17. |  |  | Комплексное | 2 | Способы остановкикровотечений. | Выполнение  практическихзаданий | учебныйкабинет |
| 18. |  |  | Комплексное | 2 | Ранения.Видыран. | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 19. |  |  | Комплексное | 2 | Перваяпомощь | Практическая  работа | учебный  кабинет |
| 20. |  |  | Комплексное | 2 | Переломы.Переломыразличныхлокализаций | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 21. |  |  | Комплексное | 2 | Открытый и закрытыйпереломы | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 22. |  |  | учебно-познавательное | 2 | Первая помощь приразличныхвидах  переломов | Выполнение  практическихзаданий | учебныйкабинет |
| 23. |  |  | Комплексное | 2 | Иммобилизация | Практическая  работа | учебный  кабинет |
| 24. |  |  | Комплексное | 2 | Ожоги | Выполнениеиндивидуальн  ыхзаданий | учебныйкабинет |
| 25. |  |  | Комплексное | 2 | Перваяпомощь | Практическая  работа | учебный  кабинет |
| 26. |  |  | Комплексное | 2 | Обморожения | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 27. |  |  | Комплексное | 2 | Степень тяжестиобморожений.Перваяпомощь | Практическаяработа | учебныйкабинет |
| 28. |  |  | Комплексное | 2 | Укусы,видыповреждений | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 29. |  |  | Беседа | 2 | Укусы змей,насекомых | Тест | учебный  кабинет |
| 30. |  |  | Комплексное | 2 | Отравления Помощьприотравлении | Выполнение  практическихзаданий | учебныйкабинет |
| 31. |  |  | Учебно-  познавательное | 2 | Лекарственныесредства | Наблюдение,  беседа | учебный  кабинет |
| 32. |  |  | Комплексное | 2 | Основныегруппылекарственных  средств | Анализ | учебныйкабинет |
| 33. |  |  | Комплексное | 2 | Гигиена.Санитарно-  гигиеническийрежим | Тест | учебныйкабинет |
| 34. |  |  | Комплексное | 2 | Микрофлораполостирта,  микрофлоракожи | Наблюдение,беседа | учебныйкабинет |
| 35. |  |  | Практическое | 2 | Нарушениявскелете  Нарушения осанкиПлоскостопие | Практическаяработа | учебныйкабинет |
| 36. |  |  | Комплексное | 2 | Итоговое занятиеСеминарнатему  «Здоровый образжизни» | Анализтестирование | учебныйкабинет |

**3. Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы -помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

2. Организационное обеспечение:

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

4. Материально-техническое обеспечение:

* Компьютер с монитором и комплектующими
* Модель скелета человека
* Весы лабораторные электронные
* Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
* Предметные стекла
* Покровные стекла
* Чашки Петри пластиковые
* Тренажер-манекен «Максим»
* Анатомическая модель уха
* Анатомическая модель желудка
* Анатомическая модель глаза
* Тренажер для внутримышечных инъекций
* Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
* Набор "Имитатор ранений и поражений"
* Пробирки пластиковые
* Комплект химических реактивов
* Штативы

Набор реактивов по химии имеет возрастные ограничения 14+, поэтому для детей до 14 лет данное оборудование используется только при демонстрации опытов педагогом.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д

**Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

* + 1. Входнаядиагностика,проводитсяпередначаломобученияипредназначенадлявыявленияуровняподготовленностидетейкусвоениюпрограммы.Формыконтроля:опрос,тестирование.
    2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.Формы контроля:зачет,защитапроекта.

Впроцессеосвоениясодержанияпрограммынаусмотрениепедагогаможетпроводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоениязнанийпоконкретномуразделупрограммы,уровеньсформированностиумений.Формыконтроля:опрос,беседа,конкурс,подготовкаизащитарефератов,выполнениеи защитапроекта,выполнениетворческихзаданий.

**Оценочныематериалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимисяпланируемыхрезультатовразработаныпоразделам,темамипредставленывсодержаниипрограммы.

Критерииоценкиуровняпрактическойподготовкиобучающихся:

* **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотреннымипрограммойзаконкретныйпериод,работаетспрофессиональнымоборудованиемсамостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания сэлементами творчества**(3балла);**
* **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%,работает соборудованиемспомощью педагога, в основном,выполняет заданиянаосновеобразца**(2балла)**;
* **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений,испытываетсерьёзныезатрудненияприработесоборудованием,всостояниивыполнятьлишьпростейшиепрактическиезаданияпедагога**(1 балл).**

Длямониторингарезультатовобученияребенкаподополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограмме«Школаюногомедика»разработан**оценочныйлист.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые  параметры | Критерии | Степеньвыраженностиоцениваемого  качества | Баллы |
| 1.Теоретическаяподготовкаребенка. | | | |
| 1.1.Теоретические знания(по основным разделамучебно-тематическогоплана программы) | Соответствиетеоретическихзнаний ребенкапрограммным  требованиям | Минимальный уровень (ребеноковладел менее чем 1/2 объемазнаний,предусмотренных  программой); | 1  5 |
|  |  | Средний уровень (объем усвоенныхзнанийсоставляет более1/2); | 10 |
|  |  | Максимальный уровень (ребенокосвоил практически весь объемзнаний,предусмотренных  программойзаконкретныйпериод) |  |
| 1.2.Владениеспециальной  терминологией | Осмысленностьи правильностьиспользованияспециальнойтерминологии | Минимальный уровень (ребенок, какправило, избегает употреблятьспециальныетермины);  Средний уровень (ребенок сочетаетспециальнуютерминологиюс  бытовой); | 1  5  10 |
|  |  | Максимальный уровень(специальныетермины употребляет осознанно вполномсоответствиисих  содержанием). |  |
| ВЫВОД: | Уровень | Низкий | 4 |
|  | теоретической | Средний | 11 |
|  | подготовки | Высокий |  |
| 2.Практическаяподготовкаребенка. | | | |
| 2.1. Практические умения инавыки, предусмотренныепрограммой(поосновным  разделам учебно-тематическогоплана  программы) | Соответствиепрактических  умений инавыковпрограммнымтребованиям | Минимальныйуровень(ребенок  овладел менее чем 1/2предусмотренныхуменийи  навыков);  Средний уровень (объем освоенныхуменийинавыковсоставляетболее  1/2); | 1  10 |
|  |  | Максимальный уровень (ребеноковладел практически всемиумениямиинавыками,предусмотреннымипрограммойза  конкретныйпериод). |  |
| 2.2.Творческие навыки | Креативностьввыполнениипрактических  заданий | Начальный (элементарный) уровеньразвития креативности (ребенок всостояниивыполнятьлишьпростейшиепрактическиезадания  педагога);  Репродуктивныйуровень(выполняет | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | восновномзадания наоснове  образца);  Творческий уровень (выполняетпрактическиезаданиясэлементами  творчества). | 7  **7** |
| ВЫВОД: | Уровеньпрактическойподготовки | НизкийСреднийВысокий | 3  8  4 |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы  занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса  (в рамках занятия) | Дидактический  материал | Формы  подведения  итогов | Техническое  оснащение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводное занятие  Инструктаж по  технике  безопасности. | Игра по станциям «Медработник - кто он?» | Знакомство. Беседа «История медицины». Игра.  Анкетирование. | Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире». | Первичная  диагностика  обучающихся на  мотивацию  выбора  объединения в  форме  анкетирования. | Кабинет.  Компьютер,  видеопроектор,  экран,  микроскоп,  тренажер для  оказания первой  помощи  «Максим». |
| 2. | Десмургия | Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие. | Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс «Кто быстрее и лучше?» | Презентация  «Г ипсовые повязки».  Дидактические  карточки «Бинтовые  повязки. Виды.  Способы  наложения». | Конкурс «Кто быстрее и лучше?» | Кабинет. Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 3. | Аптечка первой помощи | Занятие - изучение нового материала. | Беседа, рассказ, решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход». | Раздаточные материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход». | Решение задач  кейса, тесты  «Домашняя  аптечка»,  «Автомобильная  аптечка». | Кабинет. Аптечки первой помощи. |
| 4. | Медицина  катастроф |  |  |  | Итоговый тест  «Медицина  катастроф». |  |
|  | • Виды катастроф.  Характерные повреждения при различных видах катастроф | Групповое  исследование. | Беседа,  формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений». | Учебный текст «Катастрофы и их последствия». | Отчет группы  «Виды  катастроф»,  «Характерные  повреждения». | Кабинет. |
|  | • Этапы оказания первой медицинской помощи | Практические занятия по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа,  демонстрация  способов оценки  состояния  пострадавшего и  приемов оказания  первой помощи,  организация  практической  работы  обучающихся. | Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС».  Учебный текст «Первая доврачебная помощь  пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему». | Результаты опроса «Этапы оказание первой помощи пострадавшим». | Кабинет,  компьютер,  проектор, экран,  Набор  «Имитаторы  травм и  ранений». |
|  | • Основы сердечно­легочной реанимации | Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечно­легочной реанимации с применением тренажера «Максим». | Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечно­легочной реанимации. Организация работы по выполнению сердечно­легочной реанимации, работа с тренажером «Максим». | Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечно­легочная реанимация». | Выполнение сердечно­легочной реанимации с применением тренажера «Максим». | Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим». |
| 5. | Травмы |  |  |  | Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них». |  |
|  | • Классификация травм | Семинар  «Травмы». | Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам. | Список тем для докладов к семинару «Травмы». | Подготовка докладов и участие в их обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
|  | • Кровотечения | Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений. | Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений. | Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение  кровеносной  системы». | Оказание первой помощи при различных видах  кровотечения. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор «Имитаторы травм и ранений», перевязочный материал, жгут. |
|  | • Раны | Работа в группах, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ,  объяснение,  организация  работы  обучающихся в группе: изучение методики первичной обработки ран. | Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях,  памятки «Первичная обработка ран». | Оказание первой помощи при ранениях. | Кабинет, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгут. |
|  | • Переломы | Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах. | Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм  «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?» | Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины». | Соревнование «Кто быстрее и лучше?» | Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор  «Имитаторы  травм»,  перевязочный  материал. |
|  | • Ожоги | Изучение нового материла, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов. | Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточки «Ожоги». | Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги». | Кабинет,  компьютер,  перевязочный  материал. |
|  | • Обморожения | Изучение нового материла, практика по оказанию первой помощи. | Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года,  практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов. | Электронный  образовательный  модуль «Ожоги и  обморожения»,  дидактическая  карточки  «Обморожения». | Тест  «Обморожения» | Кабинет,  компьютер,  перевязочный  материал. |
|  | • Укусы | Семинар. | Объяснение,  беседа,  прослушивание и обсуждение докладов по теме «укусы». | Список тем докладов по теме «Укусы». | Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал. |
| 6. | Отравления | Изучение нового материала. Опрос. | Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях». | Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях». | Решение задачи кейса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 7. | Иммунитет,  иммунизация | Лекция, викторина «Защитные силы организма». | Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?»,  самостоятельная работа с текстом. | Дидактическая  карточка  «Иммунитет».  Электронный  образовательный  модуль  «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин». | Плакат «Наш иммунитет». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 8. | Аллергическая  реакция | Изучение нового  материала,  практика по  оказанию первой  помощи при  появлении  аллергической  реакции,  групповое  исследование  «аллергические  реакции». | Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты  «аллергические  реакции»,  анкетирование,  представление  результатов  анкетирования,  практическая  работа «Первая  помощь при  аллергии». | Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии». | Опрос  «Аллергии». | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 9. | Лекарственные  средства | Лекция, семинар, работа в группах. | Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц. | Дидактическая карточка: «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины». | Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания». | Кабинет компьютер, проектор, экран. |
| 10. | Гигиена |  |  |  |  |  |
| • Санитарно­гигиенический режим. Личная гигиена | Изучение нового  материала.  Практическая  работа  «Разработка  индивидуального  графика труда и  отдыха». | Рассказ,  объяснение,  беседа,  выполнение  индивидуальной  работы. | Текст «Санитарно­гигиенические нормы». | Представление  результатов  индивидуальной  работы. | Кабинет,  компьютер. |
| • Микрофлора полости рта, микрофлора кожи | Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом. | Рассказ,  объяснение,  приготовление  мазков,  рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов. | Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта». | Выполненные  рисунки  препаратов. | Кабинет,  лабораторное  оборудование,  микроскопы,  компьютер,  проектор, экран. |
| • Искривления осанки. Плоскостопие | Изучение нового  материала.  Лабораторные  работы  «выявление  нарушений  осанки», «анализ  плантограмы  стопы». | Рассказ,  объяснение,  беседа,  лабораторная  работа. | Презентация  «Искривления  осанки,  плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия». | Результаты  самообследован  ий. | Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран. |
| • Вред курения. Влияние курения на системы организма | Дискуссия «О вреде курения». | Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «О вреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения». | Фильм «О вреде курения». | Плакаты. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| • Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма | Семинар. | Рассказ, беседа, доклады обучающихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека. | Презентация «Влияние алкоголя на организм человека». | Представление доклада, участие в обсуждении. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| • Наркомания. Виды  наркотиков и их влияние на нервную систему | Семинар «Скажи наркотикам нет». | Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма, обсуждение фильма. | Фильм  «Наркомания». | Участие в обсуждении проблем наркомании. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| • Экскурсия в музей гигиены | Экскурсия. |  |  | Обсуждение  экскурсии. | Музей гигиены. |
| • Гигиена  половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем | Лекция, семинар. | Рассказ, объяснение, написание эссе «Гигиена половой жизни». | Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем». | Эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| • СПИД | Лекция,  организация  социлогического  опроса. | Беседа, рассказ,  подготовка,  проведение и  обработка  результатов  социологического  опроса. | Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилах составления и проведения социологического опроса | Представление результатов социологического опроса. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| • Вирусные гепатиты | Изучение нового материала, анкетирование «Что я знаю о гепатите?» | Рассказ,  анкетирование. | Презентация «Вирусы гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите». | Анкета. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 11. | Фитотерапия | Викторина «Зеленая аптека». Конференция «За и ПРОТИВ». | Рассказ,  объяснение,  беседа,  проведение  викторины,  организация  конференции «ЗА  и ПРОТИВ»,  обсуждение  докладов. | Карточки «Лекарственные растения», вопросы викторины «Зеленая аптека», список докладов. | Доклад. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |
| 12. | Итоговое занятие | Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль  медицинских знаний в жизни человека». | Организация конференции, написание эссе. |  | Участие в  конференции,  эссе. | Кабинет, компьютер, проектор, экран. |

**Организация образовательного процесса**

***− Используемые методы обучения:***

• словесный;

• наглядный практический;

• частично-поисковый,

• исследовательский проблемный;

• дискуссионный;

• проектный.

−***Формы организации учебного занятия:***

• беседа;

• встреча с учеными;

• защита проектов;

• круглый стол;

•практическая работа;

• лекция;

• «мозговой штурм»;

• наблюдение;

• эксперимент.

−***Педагогические технологии, применяемые при реализации Программы***:

• технология индивидуализации обучения;

• технология группового обучения;

• технология разноуровневого обучения;

• технология развивающего обучения;

• технология проблемного обучения;

• технология исследовательской деятельности;

• технология проектной деятельности;

• коммуникативная технология обучения;

•здоровьесберегающая технология.

Построение учебного занятия осуществляется с учетом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся, целесообразного расходования времени занятия; применения разнообразных педагогических средств обучения; личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, практической значимости полученных знаний и умений.

Программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения, каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные и метапредметные связи.

В конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации. Уровень программных требований может быть уменьшен или расширен в зависимости от интересов и возможностей учащихся.

***– Принципы обучения***

Программа построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

* принцип сознательности и активности учащихся;
* принцип наглядности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;
* принцип доступности;
* принцип научности;
* принцип связи теории с практикой.
* принцип непосредственного участия;
* принцип гуманного отношения к природе.

**Мероприятия воспитательной деятельности**

***Мероприятия по профилактике правонарушений***

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

* Беседа;
* Акции;
* Тренинги;
* Игра.

**Примерная тематика мероприятий:**

* Что вы знаете друг о друге.
* Я и моя будущая профессия
* Путь к успеху
* Мой выбор-ЗОЖ

***Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся***

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное пониманиепрофориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,

- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,

- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,

- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

**Примерная тематика мероприятий:**

* Проект «Мир профессий»
* Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
* Экскурсии на местные предприятия.
* Мини-конференция «Профессии моей семьи»
* Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

**Воспитательная работа**

Воспитательнаяработапредусматриваеторганизационнуюдеятельность,работусдетьмииродителями.Организационная деятельностьвключает комплектование,рекламуобразовательныхуслуг, знакомствоспедагогами,экскурсии,беседыпособлюдениютехники безопасности на занятиях,правилах дорожного движения, действияхпритеррористическихактах.

Опираясь нарезультаты диагностических исследований, учитывающихособенности различных типов семей, выделяютсяуровни взаимодействия сродителями:

* + личностный–непосредственноеобщениепедагогаиродителей,котороепроисходитвформе бесед,консультаций.
  + опосредованный–взаимодействиепедагогасбольшинствомродителей;
  + функциональный–социально-ролевыеконтактыпедагогическогоиродительского коллективов.

Вобъединениисложиласьсистемаработысродителями,котораяпредусматриваеторганизацию:

* + семейного досуга — это традиционные праздники, которые проводятсявконцекаждогополугодия;коллективные выходы втеатр, на концерты. Во время подготовки мероприятий, родителитеснее знакомятся друг с другом, оказывают помощь в оформлении,подготовкеподаркови призов;
  + совместноготворчествадетейивзрослых, формированиесемейныхценностейиориентаций(тематическиеиперсональныевыставкисемейныхтворческихработ,семейныеконкурсы исоревнования);
  + просветительскуюдеятельность(родительскиесобрания,лектории, «круглыестолы»,индивидуальныеконсультации).

Педагогическоепросвещение,повышениепедагогическойкультурыродителейспособствуютнетолькосовершенствованиюсемейноговоспитания,

ноивлияютнавоспитательнуюсемейнуюсреду,вносятосознанностьвдействия родителей, повышают уровень положительного отношения и довериякпедагогу детского объединения.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ  
Список литературы для педагога**

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

**Интернет-ресурсы**

[http://www.anatomy.ti/](http://www.anatomy.tj/) - анатомический атлас человека.

[http://anatomia.spb.ru/](http://anatomia.spb.ru/%20) - анатомический 3D атлас.

[http://anatomus.ru/](http://anatomus.ru/%20) - анатомия и физиология человека.

[http://anatomyonline.ru/](http://anatomyonline.ru/%20) - анатомический атлас (остеология).

[http://fltoterapiia.info/](http://fltoterapiia.info/%20) - фитотерапия.

[http://vk.com/slipupsru](http://vk.com/slipupsru%20) - интернет-журнал "Слипапс".

[http://biomolecula.ru/medicine](http://biomolecula.ru/medicine%20) - интернет-журнал "Биомолекула".

[http://www.biorf.ru/](http://www.biorf.ru/%20) - научный интернет-журнал "Живые системы".

[http://sci-dig.ru/category/medicine/](http://sci-dig.ru/category/medicine/%20) - научный интернет-журнал "Новости науки".