

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калиновская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
Протокол №_1_ от
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАН
Советом
обучающихся
Протокол №_1_ от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
Калиновская сш
№ 136 от 30.08.2024 г.

Н.А.Иващенко

Протокол №_1_ от
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения Калиновская средняя школа

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|---|-----|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3-4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 4-5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5-7 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|---|-------|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 7-10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 10-26 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|-------|
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 26-27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 27-29 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 29-30 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 30-31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | |

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Калиновская средняя школа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад школы сформировался на основе базовых ценностей государства, Ульяновской области, Радищевского района, Калиновской сш В основе лежат: любовь к своему родному краю, забота о близких, природе, традиции школы. Сейчас в школе обучается 92 учащихся. В зону обслуживания школы входит с. Калиновка, п. Кубра, ст. Рябина, п. Володарский, с. Паньшино. В школе работает 19 педагогов, в том числе директор, 2 заместителя, заведующий ИБЦ, педагог-психолога, социальный педагог, старшая вожатая. Все предметы преподаются специалистами. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал и спортивную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В школе функционируют Школьный спортивный клуб «Импульс».

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в нашем образовательном учреждении 1 сентября 2021 года состоялось торжественное открытие Центра «Точка роста». Информация о событиях школьной жизни отражается на школьном сайте, страничке в ВКонтакте

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Праздник, посвященный Дню матери, День рождения школы, Новогодние мероприятия, смотр строя и песни «Марш Победы», праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, «Вахта памяти»- мероприятия посвященные Дню Победы, конкурс прозы и стихов о войне». Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Успей сказать Спасибо», «Дом со звездой»,.

Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов, выпускной вечер, классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание, развитие школьных традиций, совершенствование особого уклада школы, которые объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и педагогического поиска новых ресурсов воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Калиновская сш представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация. А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: Детские общественные объединения, Школьный лагерь, Школьные медиа, Трудовое воспитание.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (внеурочные занятия, кружки, спортивные секции) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической: «Орлята России»;

- курс, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный Театр»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании», «Шахматы».

2.2.3. Модуль «Класноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День рождения школы, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, общешкольный конкурс «Марш Победы», «Читаем детям о войне» и др.;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Дом со Звездой», «Благоустройство школьного двора», «Твори добро сегодня», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др. ;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Ученический совет самоуправления (УСС), избранного обучающимися школы;
- представление УСС интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту УСС законных интересов и прав школьников;
- участие представителей УСС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, Одноклассниках.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области;
- МУ ДО «ДЮСШ»;
- Филиал областного государственного казённого учреждения "Кадровый центр Ульяновской области" в Радищевском районе;
- МУК «Радищевский краеведческий музей»;
- Калиновский клуб
- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»;
- МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Новоспасский»;

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в проекте «Код будущего»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МОУ Калиновская сш также действуют детские объединения - отряд юнармейцев «Импульс», волонтерский отряд.

Юнармейское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса

социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

«Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Калиновская сш организуются школьный лагерь «Березка» с дневным пребыванием детей.

| Название школьного лагеря | Возраст детей | Цели и задачи | Содержание деятельности |
|---------------------------|----------------|---|---|
| Школьный Лагерь «Березка» | 7 лет - 17 лет | Приобщение детей к базовым ценностям, оздоровление детей, формирование личности ребёнка и формирование детского коллектива. | Взаимодействие всех институтов воспитания: педагогов, вожатых, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, ученического самоуправления и детских общественных объединений. Проведение воспитательных мероприятий, праздников, акций и т.п. Регулярные игры на свежем воздухе, прогулки, экскурсии в музеи, посещение клуба, библиотеки |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Туристско-краеведческая экспедиция «Юные краеведы» | 10-17 лет | Организация всесторонне развивающего малозатратного активного отдыха | Прогулки, походы, экскурсии, экспедиции |
|--|-----------|--|---|

Направления «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

30 июля - День военно-морского флота;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение тематических дней совместно с РДДМ

Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

- тематические дни.

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Творческий отчетный концерт для родителей.

Направление «Отрядная работа»

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени. Отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.

- Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

- Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.

- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной

смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек- анализ дня, огонек прощания.

Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»

- КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. В рамках смен планируется проведение КТД по следующим направлениям деятельности: трудовые, познавательные, творческие и спортивные.

Направление «Самоуправление»

- Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. *На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- *На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир отряда, спортивный сектор, культмассовый сектор, хоз. сектор) др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Направление «Дополнительное образование»

- Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- В рамках шести направленностей: духовно - нравственное, гражданскопатриотическое, спортивно - оздоровительное, культурно-досуговое,

познавательное, художественное. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направление «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

Направление «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Направление «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,

гражданская оборона, антитеррористическая;

Направление «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группы в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

В школе действует Зал Боевой Славы, деятельность которого реализуется через дополнительную общеобразовательную обще развивающуюся программу туристско-краеведческой деятельности «Музееведение» (продвинутый уровень) Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

- Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия: *на внешкольном уровне:*

- участие в конкурсах различного уровня;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории; *на школьном уровне:*
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;
- организация и проведение уроков Мужества; *на классном уровне:*
- организация и проведение музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
- *на индивидуальном уровне:*
- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

2.2.16 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2024-2025 учебном году реализуется через дополнительные общеобразовательную общеразвивающую программу.

- Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

- Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность. Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

- способствовать формированию необходимых представлений о театральном искусстве;
 - актерских способностей - умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
 - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
 - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:*
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
 - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
 - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
 - воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
 - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
 - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- средствами традиционной народной и мировой культуры

2.2.17 Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа интернет-группы - разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

-

Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | - Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | - Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение |

-

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | - и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | - Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. - Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. - Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. - Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | - Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Педагог-психолог | 1 | - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного |
| | | - развития. - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию - др. |
| Педагог-дополнительного образования | 7 | - Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 11 | - Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | - Реализует воспитательный потенциал урока. |

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
 - Положение о внутришкольном контроле.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - Положение об использовании государственных символов
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
 - Положение о школьной форме.
 - Положение о ПМПК.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о поощрениях и взысканиях
 - Положение о школьной службе медиации
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 - Порядок о средствах мобильной связи
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Положение об организации питания обучающихся
 - Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом; деятельности

ученического самоуправления; деятельности по

профилактике и безопасности; реализации потенциала

социального партнёрства; деятельности по профориентации

обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения Калиновская
средняя школа

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципального
общеобразовательного учреждения
Калиновская средняя школа

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

Главные события 2024/2025 учебного года.

- год - Год Семьи в Российской Федерации
- год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., 80 лет со дня Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

- 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
- 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)
- 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)
- 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | Август | Учителя начальных классов |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-----|-------|------------------------------------|
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 - 1936) | 1-4 | 26.09 | Учителя начальных классов |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 - 1970) | 1-4 | 28.09 | Учителя начальных классов |
| День Интернета | 1-4 | 30.09 | Учителя информатики |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 1-4 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 - 1841) | 1-4 | 15.10 | Учителя начальных классов |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 - 1990) | 1-4 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-4 | 09.11 | Учителя литературы |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 1-4 | 09.11 | Учитель музыки |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |
| День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учителя начальных классов |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799-1852) | 1-4 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| День заповедников и национальных парков России | 1-4 | 11.01 | Учителя начальных классов |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865-1911) | 1-4 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 1-4 | 28.01 | Учителя начальных классов |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900-1955) | 1-4 | 30.01 | Учитель музыки |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745-1817) | 1-4 | 24.02 | Учителя истории |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | Учителя начальных классов |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745-1804) | 1-4 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-----|-------|---------------------------|
| Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. | 1-4 | 07.05 | Учитель музыки |

| | | | |
|--|-----|-------|------------------------------------|
| Чайковского (1840-1893) | | | |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830-1897) | 1-4 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | Педагоги, реализующие курсы ВД |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана | 1-4 | В течение года | Педагоги, реализующие ДООП |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01.09 - 15.09.24 | педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |

Модуль «Классное руководство»

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ШИБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по необходимости | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль « Основные школьные дела» | | | |
| День Знаний. Общешкольная линейка. | 1-4 | 02.09.24 | Зам. директора по ВР |
| | | | Классные руководители |
| Единый классный час | 2-4 | 02.09.24 | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» | 1-4 | 03.09.24 | Классные руководители |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Классный руководитель |
| День семейного общения | 1-4 | 12.09.2024 | Классные руководители |
| Фестиваль ГТО в начальной школе | 1-4 | 16.09-20.09.24 | Учитель физической культуры |
| Неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | 16.09-24.09.24 | Классные руководители Преподаватель организатор ОБЖ |
| Акция к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) | 1-4 | 23.09-01.10.24 | Классные руководители |
| Конкурс Открытка любимому педагогу | 1-4 | 01.10-04.10 | Классные руководители |
| КТД: День Учителя. Участие в праздничных мероприятиях | 1-4 | 04.10.24 | Классные руководители |
| День школьника | 1-4 | 08.10.2024 | Классные руководители |
| Акция ко Дню отца | 1-4 | 15.10.24 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|---|
| КТД: Праздник Осени Выставка поделок из природного материала | 1-4 | 18.10.24 | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 28.10-04.11.24 | Классные руководители |
| Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 | Ноябрь 2024 | Соц. педагог. Классные руководители |
| КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция | 1-4 | 12.11.24 | Классные руководители |
| День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздник «День матери» | 1-4 | 18.11-24.11.24 (каникулы) | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню российской науки. | 1-4 | 08.12.24 | Классные руководители |
| Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| День героев Отечества: адресное поздравление Героям | 1-4 | 09.12.24 | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны» | 1-4 | 12.12.24 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Новый год в школе: - украшение классных комнат, - оформление окон, - конкурс поделок, - утренник «Новый год у ворот». | 1-4 | Декабрь 2024 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Показ постановочных новогодних театральных миниатюр | 1-3 | 20.12.24 | Педагог доп. образования |
| Третья Межмуниципальная краеведческая конференция «Герои моей малой Родины» | 1-4 | 20.01.25 | Зам директора, Руководители проектов |
| Музейный урок «Блокадный Ленинград» ко Дню полного освобождения Ленинграда | 3-4 | 27.01.25 | Руководитель музейной комнаты |
| Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» | 3-4 | 03.02.25 | Классные руководители |
| - акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, | | | |
| - конкурс рисунков «Мужество. Доблесть и честь», - уроки мужества. | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 Марта | 1-4 | 07.03.25 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|--|
| Общешкольная акция «Школьный двор» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 07.04-12.04.25 (каникулы) | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Земля - наш дом!», посвященный Всемирному Дню Земли | 1-4 | 22.04.25 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда Акция - онлайн «Славим труд и человека труда!» | 1-4 | 30.04.25 | Классные руководители |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка #Бессмертный полк | 1-4 | 04.05-10.05.25 | Классные руководители |
| Конкурс прозы и стихов о войне «Читаем детям о войне» | 1-4 | 05.05.25 | Классные руководители |
| чествование лучших обучающихся школы | 1-4 | 15.05.25 | Зам. директора по УВР, ВР, Классные руководители |
| Выставка рисунков, посвященная Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 20.05-30.05.25 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| КТД: «Прощание с азбукой» | 1 | 20.05.25 | Классный руководитель 1 класса |
| КТД: «Прощание с начальной школой» | 4 | 21.05.25 | Классный руководитель 4 класса |
| Последний звонок. Общешкольная линейка. | 1-4 | 24.05.25 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Развлекательная программа ко дню Защиты детей | 1-4 | 01.06.25 | Воспитатели лагеря |
| Квест, посвященный Дню России | 1-4 | 12.06.25 | Воспитатели лагеря |
| Акции: #Окна России #Флаги России | 1-4 | 09.06-12.06.25 | Воспитатели лагеря |
| Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби | 1-4 | 22.06.25 | Воспитатели лагеря |
| Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК | 1-4 | 08.07.25 | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|---|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 1-4 | в течение года | классные руководители, Советник директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление школьного уголка - государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности | 1-4 | сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, , кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | в течение года | кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, |
| фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | | | |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, завхоз |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, братья для чтения другие | 1-4 | в течение года | Зав ИБЦ |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости и | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в триместр | заместитель директора по ВР, , кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в триместр | кл. руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) | 1-4 | В течение года | кл.руководитель |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 2-3 | сентябрь | кл. руководитель |
| Формирование сообщества активов классов | 1-4 | сентябрь | кл. руководитель |
| Создание творческих групп по разработке КТД | 3-4 | октябрь | кл.руководитель |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» | 1-4 | в течение года | кл.руководитель |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09.24 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 16.0920.09.24 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Декада правовой защиты | 1-4 | ноябрь | Учителя обществознания, классные руководители |
| Участие в Едином дне безопасности | 1-4 | Ежемесячно (10 числа) | С о ц педагог Классные руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог психолог |
| Инструктажи обучающихся (по плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики | 1-4 | В течение учебного года | социальный педагог, классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог психолог |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты: | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Разработка и реализация профилактических программ , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Месячник борьбы с вредными привычками | 1-4 | апрель | Соц педагог Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсе рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| ВАРИ | АТИВНЫЕ МОДУЛИ | | |
| Модуль «Трудовая деятельность» | | | |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Участие в акциях: «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Реализация плана «Орлята России» | 1-4 | В течение года по плану | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, проектах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акции в формате Дни единых действий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05.25 | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Библиотечные уроки. | 1-4 | В течение года | Зав. ИБЦ, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 02.09 - 10.10 | Зав. ИБЦ, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10.10-20.10 | Зав. ИБЦ, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, группа (ВК) | 1-4 | 02.11-06.11 | классные руководители |
| Киноекрани, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | классные руководители |
| Киноекрани, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | Зв ИБЦ, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа (ВК) | 1-4 | 01.05-09.05 | Классные руководители |
| Киноекрани, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-3 | сентябрь | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог «Школьный театр» |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. | 1-4 | в течение года | классные руководители |

Приложение к
календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в

МОУ Калиновская сш

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024г. №1653-р)

| № п/п | Полное наименование конкурсного мероприятия | Возраст участников конкурсных мероприятий | Сроки проведения конкурсного мероприятия | Организатор конкурсного мероприятия | Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания | Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный) | Соответствие с региональным перечнем (укажите № п/п конкурсного мероприятия из регионального перечня) | Ответственные |
|--|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Третий уровень конкурсных мероприятий | | | | | | | | |
| 1. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» | 14-17 лет | октябрь-ноябрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка участников олимпиады по программам дополнительного образования | 4 | Классные руководители |
| 2. | Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области» | 16-17 лет | октябрь 2024 года – май 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» | Социально-педагогическая направленность | Подготовка участников олимпиады по программам дополнительного образования | 9 | Магдеева Л.Н. |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|--|--|---|----|-----------------------|
| 3. | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» | 13-19 лет | ноябрь 2024 года - апрель 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая, естественно-научная направленности | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 14 | Александрова Е.В. |
| 4. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 14-17 лет | январь-февраль 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности | Школьный, муниципальный, Подготовка призёров МЭ ВСОШ к РЭ олимпиады | 21 | Магдеева Л.Н. |
| 5. | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» | 15-18 лет | февраль-март 2025 | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» | Социально-педагогическая направленность | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» | 26 | Александрова Е.В. |
| 6. | Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников» | 13-18 лет | февраль – март 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Социально-гуманитарная направленность | Подготовка участников олимпиады по программам дополнительного образования | 27 | Александрова Е.В. |
| 7. | Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева «Я в АГРО» | 12-18 лет | июль – октябрь 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно-научная направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 30 | классные руководители |
| Второй уровень конкурсных мероприятий | | | | | | | | |
| 8. | Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка» | 11-17 лет | сентябрь-октябрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка участников соревнования по программам дополнительного образования | 34 | Варламова Е.В. |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|------------------------------|---|---|--|----|---------------------------------|
| 9. | Региональная олимпиада по краеведению | 14-18 лет | сентябрь-декабрь 2024 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район» | Туристско-краеведческая направленность | Муниципальный этап, Подготовка призёра МЭ олимпиады к участию в РЭ олимпиады | 38 | Иващенко Т.А. |
| 10. | Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе | 12-18 лет | сентябрь – декабрь 2024 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» , Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район» | Социально-педагогическая направленность | Школьный, муниципальный, Подготовка призёра МЭ олимпиады к РЭ олимпиады | 39 | Хасанова Р.Р. |
| 11. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся | 12-17 лет | октябрь-ноябрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 40 | Классные руководители |
| 12. | Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024» | 7-10 лет | октябрь – декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно-научная направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 41 | Наумкина В.П. Перфилова Л.К. |
| 13. | Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа | 7-17 лет | октябрь– декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 42 | Шутько И.В. |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---------------------------------------|---|---|---|----|-----------------------|
| 14. | Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 14-17 лет | октябрь 2024 года - февраль 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 45 | Александрова Е.В. |
| 15. | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки) | 13-18 лет | октябрь 2024 года -апрель 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет» | Естественно-научная, социально-педагогическая направленности | Подготовка участников олимпиады по программам дополнительного образования | 46 | Магдеева Л.Н. |
| 16. | Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова | 45-18 лет | ноябрь- декабрь 2024 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» | Социально-педагогическая направленность | Школьный, муниципальный, Подготовка призёра МЭ олимпиады к РЭ олимпиады | 48 | Шутько И.В. |
| 17. | Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия» | 7-10 лет | ноябрь 2024 года-апрель 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | Естественно-научная направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного | 51 | Классные руководители |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|--|----|-------------------------------------|
| | | | | «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | | образования | | |
| 18. | Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского | 14-17 лет | декабрь 2024 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» | Социально-педагогическая направленность | Школьный, муниципальный, Подготовка призёра МЭ олимпиады к РЭ олимпиады | 52 | Классные руководители |
| 19. | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 12-18 лет | декабрь 2024 года- февраль 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 56 | Учителя русского языка и литературы |
| 20. | Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России» | 12-17 лет | декабрь 2024 года - апрель 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Социально-педагогическая направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 58 | Александрова Е.В. |
| 21. | Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | 12-16 лет | январь - июнь 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район», «Движение Первых» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Муниципальный этап, Подготовка участников к РЭ конкурса | 62 | Варламова Е.В. |
| 22. | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» | 15-18 лет | февраль-март 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Подготовка участников конкурса | 66 | Классные руководители |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|------------------------------|--|--|---|----|--------------------------|
| 23. | Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?» | 14-18 лет | февраль-апрель 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества» ,Общеобразовательные организации МО «Радищевский район» | Социально- педагогическая направленность | Муниципальный этап, Подготовка участников олимпиады к РЭ по программам дополнительного образования | 67 | Александрова Е.В. |
| 24. | Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук» | 14-17 лет | март 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ» | Естественно-научная направленность | Подготовка участников олимпиады по программам дополнительного образования | 70 | Наумкина В.П. |
| 25. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 10-17 лет | март- апрель 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность | Подготовка участников фестиваля по программам дополнительного образования | 71 | Классные руководители |
| 26. | Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач» | 14-18 лет | март- апрель 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район, Общеобразовательные организации МО «Радищевский район» | Естественно-научная, социально- педагогическая направленности | Муниципальный этап, Подготовка призёров МЭ олимпиады к РЭ олимпиады | 72 | Магдеева Л.Н. |
| 27. | Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» | 12-18 лет | апрель- июнь 2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», МУДО «Детско-юношеская спортивная школа». | Физкультурно- спортивная направленность | Муниципальный этап, Подготовка участников спортивных соревнований к РЭ | 79 | Варламова Е.В. |
| 28. | Региональный этап | 12-18 лет | апрель- | Областное государственное | Физкультурно- | Подготовка участников | 80 | Варламова Е.В. |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|---|---|--|----|-----------------------|
| | Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | | июнь 2025 года | автономное учреждение «Институт развития образования» | спортивная направленность | спортивных игр | | |
| Первый уровень конкурсных мероприятий | | | | | | | | |
| 29. | Областная акция «Красный тюльпан надежды» | 12-18 лет | октябрь-ноябрь 2024 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | Социально-педагогическая направленность | Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования | 87 | Александрова Е.В. |
| 30. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка» | 13-18 лет | октябрь-декабрь 2024 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево Кузватовского района Ульяновской области | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования | 89 | Классные руководители |
| 31. | Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность» | 5-13 лет | ноябрь-декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Художественная направленность | Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования | 90 | Классные руководители |
| 32. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее» | 8-18 лет | ноябрь 2024 года - январь 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования | 91 | Классные руководители |
| 33. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ | 7-17 лет | январь-март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования | 94 | Классные руководители |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|------------------------------|---|--|---|-----|------------------------------------|
| | обучающихся «Моя семейная реликвия» | | | | | | | |
| 34. | Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025» | 6-17 лет | январь– март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Художественная направленность | Муниципальный этап, Подготовка призёров МЭ конкурса к участию в РЭ | 95 | Классные руководители |
| 35. | Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать» | 9-13 лет | февраль- май 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 34» | Техническая, естественно-научная, социально- педагогическая направленности | Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования | 98 | Классные руководители |
| 36. | Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025» | 14-18 лет | март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественнонаучная направленность | Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования | 99 | Наумкина В.П. Перфилова Л.К. |
| 37. | Региональная олимпиада медицинской направленности: «Введение в медицину» | 14-17 лет | апрель 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ» | Естественно-научная направленность | Подготовка участников к олимпиаде по программам дополнительного образования | 103 | Наумкина В.П. |
| 38. | Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» | 5-18 лет | апрель- май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно- патриотический Центр «Арское» | Художественная направленность | Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования | 105 | Классные руководители |
| 39. | Фестиваль детского творчества «Симбирско- Ульяновский край: радуга над Волгой» | 7-18 лет | апрель- июнь 2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области | Художественная направленность | Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования | 106 | Классные руководители |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--------------------------|---|--|---|-----|-----------------------|
| 40. | Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края» | 7-17 лет | апрель-декабрь 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов» | Естественно-научная направленность | Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования | 108 | Классные руководители |
| 41. | Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025» | 7-18 лет | май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Подготовка участников к областному конкурсу | 110 | Терещенков С.А. |
| 42. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир» | 7-15 лет | май-июнь 2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. | Духовно-нравственное воспитание | Подготовка участников к мероприятию по программам дополнительного образования | 115 | Классные руководители |
| 43. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» | 7-18 лет. | июнь - октябрь 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная, естественно-научная направленности | Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования | 117 | Классные руководители |

Муниципальные мероприятия

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-------------|---|---|--------------------|---|-----------------------|
| 44. | Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я познаю мир» | 7-10 лет | март 2025 | Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район» | Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность | муниципальный этап | - | Классные руководители |
| 45. | Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я- исследователь» | 11-17 лет | апрель 2025 | Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район» | Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность | муниципальный этап | - | Классные руководители |
| 46. | Муниципальный этап соревнований школьных | 14-17 лет | январь 2025 | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Варламова Е.В. |

| | спортивных клубов по волейболу | | | | сть | | | |
|------------|--|-----------|--------------------------------|---|--|--------------------|----|-----------------------|
| 47. | Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников | 10-17 лет | Февраль 2025 | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Варламова Е.В. |
| 48. | Открытое первенство по борьбе ДЗЮДО, посвящённое «Дню Защитника Отечества» | 14-17 лет | Февраль 2025 | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Левин В.Н. |
| 49. | Районные соревнования по плаванию | 14-17 лет | Март 2025 | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | -- | Варламова Е.В. |
| 50. | Открытое первенство района по боксу | 16-17 лет | Апрель 2025 | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Левин В.Н. |
| 51. | Открытые районные соревнования по плаванию, посвящённые памяти В.А. Пешехонова | 15-17 лет | Декабрь 2024г. - Апрель 2025г. | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Варламова Е.В. |
| 52. | Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной спортивной лиги «КЭС - Баскет» | 15-17 лет | Ноябрь 2025г. | МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» | физкультурно-спортивная направленность | муниципальный этап | - | Варламова Е.В. |
| 53. | Муниципальные соревнования юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!» | 14-17 лет | Февраль 2025 | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности | муниципальный этап | - | Тереценков С.А. |
| 54. | Первенство района по шахматам | 14-17 лет | Февраль 2025 | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Научная направленность | муниципальный этап | - | Антошкина Н.В. |
| 55. | Муниципальный конкурс «Цветы - творения рук искусных!», в рамках Межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион» | 7 -17 лет | Май 2025 | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Художественная направленность | муниципальный этап | - | Александрова Е.В. |
| 56. | Муниципальный конкурс детских творческих работ, посвящённый 78-й | 5-17 лет | Май 2025 | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Художественная направленность | муниципальный этап | - | Классные руководители |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------------|--|---|--------------------|---|--------------------------|
| | годовщине Победы в ВОВ «Немеркнущий свет Победы» | | | | | | | |
| 57. | Районная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область - край родной» | 14-17 лет | Ноябрь 2024 | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Туристско- краеведческая направленность | муниципальный этап | - | Классные руководители |
| 58. | Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | 7-14 лет | Декабрь 2024 г. | МУ ДО «Радищевский центр детского творчества» | Художественная направленность | муниципальный этап | - | Классные руководители |