****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. (16ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа , которые больше 1000.Нумерация.(11ч)**

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (19ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание(8ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(19ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число (продолжение)(5ч.)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

**Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.(8)**

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа*. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Деление на числа, оканчивающиеся нулями.(11)**

Деление числа на произведение. Решение задач на движение. Деле Решение задач на движение ние с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях.

**Умножение на двузначное и трёхзначное число.(10ч.)**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Письменное умножение на двузначное число

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач.

**Деление на двузначное число (12ч.)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное число.  Изменение пробной цифры. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Задачи расчёты.

**Деление на трёхзначное число** (15ч.)

Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Деление с остатком.

Решение задач. Решение уравнений и задач на движение.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 |
| 3 | Числа, которые больше 1000.Величины | 18 |
| 4 | **Числа, которые больше 1000**.Сложение и вычитание | 9 |
| 5 | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление | 18 |
| 6 | **Числа, которые больше 1000.** Умножение и деление на однозначное число (продолжение) Скорость. Время. Расстояние. | 4 |
| 7 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 7 |
| 8 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 10 |
| 9 | Умножение на двузначное и трёхзначное число**.** | 10 |
| 10 | Деление на двузначное число | 12 |
| 11 | Деление на трёхзначное число | 14 |
| 12 | Итоговое повторение | 8 |
| 13 | Резерв | 2 |
|  | **Итого:** | 136 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|
|  | **Числа от 1 до 1000 (14ч)**  Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |
|  | Сложение и вычитание | 1 |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
|  | Вычитание трехзначных чисел | 1 |
|  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления | 1 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
|  | Приемы письменного деления | 1 |
|  | Приемы письменного деления | 1 |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 |
|  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000»** | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч** )  Нумерация. Разряды и классы | 1 |
|  | Чтение чисел | 1 |
|  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 |
|  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
|  | Сравнение чисел | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
|  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
|  | **Величины (18 ч)**  Единица длины. Километр. | 1 |
|  | Таблица единиц длины. Решение задач. | 1 |
|  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
|  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
|  | Таблица единиц площади | 1 |
|  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме «Единицы длины, единицы площади»** | 1 |
|  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 |
|  | Таблица единиц массы | 1 |
|  | Единицы времени | 1 |
|  | Время от 0 часов до 24 часов. | 1 |
|  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 |
|  | Единица времени – секунда | 1 |
|  | Единица времени – век | 1 |
|  | Таблица единиц времени | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме «Единицы времени»** | 1 |
|  | **Сложение и вычитание (9ч)**  Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
|  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Сложение и вычитание величин | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
|  | **Умножение и деление (18 ч)**  Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 |
|  | Письменные приемы умножения | 1 |
|  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
|  | Нахождение неизвестного множителя | 1 |
|  | Деление на однозначное число | 1 |
|  | Письменные приёмы деления. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | 1 |
|  | Работа над ошибками Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
|  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме** **« Деление многозначных чисел на однозначные»** | 1 |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного множителя. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число (продолжение)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | 1 |
|  | **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.(7ч.)**  Умножение числа на произведение | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Решение задач на движение | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |
|  | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями.(10)**  Деление числа на произведение. | 1 |
|  | Деление числа на произведение. Решение задач на движение. | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме:** **«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на движение. | 1 |
|  | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.(9ч.)**  Умножение числа на сумму | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме « Умножение на двузначное число»** | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
|  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | **Проверочная работа по теме « Умножение на трёхзначное число»** | 1 |
|  | **Деление на двузначное число (11ч.)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.  Изменение пробной цифры | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Решение задач изученных видов | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |
|  | Задачи расчёты. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 |
|  | **Деление на трёхзначное число** (14ч.)  Письменное деление на трехзначное число | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
|  | Деление на трехзначное число | 1 |
|  | Деление на трехзначное число | 1 |
|  | Деление на трехзначное число | 1 |
|  | Деление с остатком | 1 |
|  | Решение задач. Деление с остатком | 1 |
|  | Решение задач. Деление с остатком | 1 |
|  | Решение задач изученных видов | 1 |
|  | Решение уравнений | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 |
|  | Решение уравнений и задач на движение | 1 |
|  | **Итоговое повторение (6ч)**  Нумерация. Решение текстовых задач. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за II полугодие** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Выражения и уравнения | 1 |
|  | Выражения и уравнения | 1 |
|  | Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление.» | 1 |
|  | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий» | 1 |
|  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 |
|  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 |
|  | Резерв | 1 |
|  | Резерв | 1 |