

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Начальник отдела
образования и дошкольного
воспитания администрации

МО «Радищевский район»

Л.Ф.Родионова



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МОУ Калиновская сш

(протокол № 4

от 30.08.2024 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Калиновская сш

И.А.Иващенко

Приказ № 140 от 30.08.2024



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Калиновская средняя школа
Радищевского района Ульяновской области
на период 2024–2029 годы**

С.Калиновка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>-Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с 2 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Самарской области</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); Устав МОУ Калиновской сш, локальные акты</p> |
| <p>Цель</p> | <p>формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Независимая оценка качества образования</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>.1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 127 балла – средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; 4 - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей</p> <p>; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p> |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива.--- |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (август 2024 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (сентябрь2024 – декабрь 2029 г) – практический:</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:</p> |
| I этап – подготовительный) август 2024 г | <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p> <p>-информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> |
| II этап – реализация сентябрь2024 – декабрь 2029 | <p>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p> |
| III этап – обобщающий декабрь 2029 | <p>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</p> <p>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>-бюджетного финансирования;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Калиновская средняя школа ((МОУ Калиновская сш)</p> <p>2. основание -1932г.как средняя функционирует с 01.09.1975</p> <p>3. ИНН 7315005005</p> <p>4 Учредитель -Муниципальное образование «Радищевский район» Функции и полномочия от имени учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области, р.п.Радищево, пл.50 лет ВЛКСМ, д. 11. Учредительный Договор между администрацией муниципального образования «Радищевский район» и муниципальным образовательным учреждением Калиновской средней общеобразовательной школой от 02.12.2008 года..</p> <p>5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдано «10_» 03.2016г. Министерством образования и науки Ульяновской области ,Серия _73Л01 № 00001370, регистрационный номер 2827, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>6. Юридически й и фактический адрес:Россия, 433903, Ульяновская область, Радищевский район, с.Калиновка, ул.Культуры, д. 5.</p> <p>7. Контакты: телефон -88423949136, адрес электронной почты- shkola_kalinovka@mail.ru, адрес официального сайта - https://shkolakalinovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год -72 :</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 23 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 45 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 4 человек</p> <p>Из низ детей с ОВЗ – 7 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 1</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО образования,</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определен универсальный профиль с углублением истории, обществознания ,биологии-в 11 классе, математики и литературы в 10 классе</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 1008 кв.м. общей площади, 1 типовое здание</p> <p>В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 14 учебных кабинетов, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, музей, актовый зал на 100 мест, 1 кабинет информатики, помещения 2 дошкольных групп, столовая на 70 мест, котельная , 2 школьных автобуса</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим работы школы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 32 недели, для 4-11 классов 33 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в 1смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте школы</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников-36, количество пед. работников,/ количество учителей- 20/14; педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -0,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0 количество работников, имеющих государственные награды-1 Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации" -1, доля работников с высшим образованием – 85,7%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85,7%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 0 ; выпускники школы – работники ОО -7(50%)</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>. Микросреду социума школы оставляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)Сотрудничество школы осуществляется с сельской администрацией – работа с семьями, имеющимися в поселении КФХ –экскурсии на производство, спонсорская помощь, совместно с сельской библиотекой , клубом школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, с кадровым центром –работа по профориентации, временному трудоустройству несовершеннолетних, с ЦДТ и ДЮСШ- работа детских объединений, с КПДН, инспектором ПДН, с ГИБДД ...</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2021 году- создание Центра естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». НМДО –школа юного медика, С 2023 года в школе реализуется Федеральный проект Минцифры РФ «Код будущего» по программе «Кибергерои:на страже безопасности в интернете Maximum». В школе создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования - формирования личности, способной реализовать творческий потенциал. Реализуется программа по выявлению и поддержки одаренных детей, реализуются программы внеурочной деятельности, работают детские объединения от ДЮСШ, ЦДТ, Центра «Точка роста», «Школа юного медика» по новым местам дополнительного образования, организована работа спортивного клуба «Импульс», кукольного театра, детских объединений «РМид», «Юнармейцы», «РДДМ», Волонтеры Победы», «Эколята/Зелёные пионеры», учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях: региональных: Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую», Арские чтения, Живая классика, «Пасхальное яйцо» и т.д.; в муниципальных: «Зеркало природы», «Гонка за лидером», «Все работы хороши – выбирай на вкус», районная выставка технического и прикладного искусства, фототворчество юных художников «Открытие мира», конкурсы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>рисунков «Земля – наш общий дом», «Хочу быть садоводом», «Я и моя семья», «Авиация-моё будущее», конкурс стихов «Солдаты победы», конкурсы исследовательских проектов «Я – исследователь», «Я познаю мир» и т.д.</p> <p>ребята стабильно занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня (период 2018- 2023 годы): межрегиональный творческий конкурс "Пасха радость нам несет" 5- 1 мест , 2- 2 места, 4 - 3 мест; Межрегиональный фестиваль "Тебе Певцу -Тебе Герою" 3 место;</p> <p>областной этап конкурса детских творческих работ "Профессия пожарных - профессия отважных" 2- 2 места; областной открытый конкурс детского творчества " Сказки Тукая в душе моей" - 2 место; областной финал "Сельские игры" чемпионата по волейболу 3 место; областной конкурс "Каждой пичужке по кормушке" 1- 1 место, 1-2 место; участие в 8 Малых Сытинских чтениях; региональном конкурсе "Сельская глубинка», муниципальный этап областной краеведческой конференции "Ульяновская область - край родной" 3- 1 место, 1 - 3 место; муниципальный конкурс детских творческих работ "Люблю тебя, мой край родной" 1- 2 место, 1-3 место; муниципальный этап областного конкурса "Каждой пичужке по кормушке" 1- 1 место, 1-2 место; муниципальный смотр строя и песни "Марш Победы" 3 место; муниципальная краеведческая конференция "Герои моей малой Родины" 1-1 место, 1 - 2 место; муниципальный конкурс рекламы - презентации "Моя малая Родина" 2 место и др. Среди значимых достижений ребят: 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (2021г. Карина Р.),победитель,муниципального, регионального этапов и Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности 2023-2024- Карина Р.,победитель победитель муниципального, регионального этапов и финалист Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности 2022-2023» (Венера Ю.), муниципального, регионального этапов2024 –Матвей М., победитель Всероссийского творческого конкурса «Без срока давности. Память, отражённая поколениями - 2023» (Карина Р.), победитель регионального молодёжного творческого конкурса «На аграрной волне» (2023, Ленера С.), 2 место в областном конкурсе на знание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг наш и герб» (2021 г.), Венера Ю.-победитель, Никита А.- призёр Всероссийского творческого конкурса в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» (2022, 2023) и т.д..</p> |
|--|--|

2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| | | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | • |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | • • |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | | образования | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с | образовательная организация не входит в перечень образовательных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | признаками необъективных результатов | х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной | Обучающимся обеспечено 10 часов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| | деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | х интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---|---|----------|---|
| | | | | | | | <p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| | развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | <ul style="list-style-type: none"> • |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | • |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических работников в части | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|----------|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно | | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | посещающих занятия | | | | | | материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне | | | спортом | <p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | с подтверждением | | | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|--|
| | образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • |
| | | | | | | <p>Недостаточность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
| | | | | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | • |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | конференций | олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | организации | | | | | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Осуществляется с использованием регламентированных форм | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | программы воспитания | взаимодействия | | | | <p>руководителей.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Не используется | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | обучающихся. | основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> Создание представительств |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|-----------------------|--|--|
| | пространства ученического самоуправления | | | «Воспитание» | волонтерское движение | <p>работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> | <p>детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • профориентацию. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | <p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. • Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. • Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. • Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. • Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | работников, готовых стать наставниками. |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------|--|
| | маршруты | | | | | разработаны ИОМ. | <p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | • |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | <ul style="list-style-type: none"> • • |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | климат» | сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • обществу. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно- | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| | коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | ная среда» | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • . • . • . |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | | | организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| | программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
|---|---|---|---------------------------------|

| | | | |
|---|--------|---|---|
| 1 | Знание | <p>35.</p> <p>1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.</p> <p>2. Неучастие в региональном этапе во ВСоШ.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>5. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>39</p> <p>1. Выход из перечня образовательных организаций с низкими образовательными результатами</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении .</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении .</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Организовывать методическое сопровождение педагогических</p> |
|---|--------|---|---|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях |
| 2 | Воспитание | 14 1. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении. 2. Отсутствие военно-патриотического клуба 3. отсутствие тематических смен в оздоровительном лагере 4. Отсутствие в штате советника по воспитанию | 18 1. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 2. Организация военно-патриотического клуба 3. Организация тематических смен в оздоровительном лагере 4. Наличие в штате советника по воспитанию |
| 3 | Здоровье | 15 1. 3 вида спорта в ШСК 2. Отсутствие педагога-дефектолога 3. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. | 18 1. 7 видов спорта в ШСК 2. Отсутствие педагога-дефектолога 3. Доля учащихся (30%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории |
| 4 | Творчество | 22 Наличие 1 технологического кружка на базе школы | 23 Наличие 2 технологических кружков на базе школы |
| 5 | Профориентация | 8 1. Отсутствие предпрофильных и профильных классов 2. отсутствие посещения профессиональных проб | 10 1. обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | 3. отсутствие участия в чемпионатах проф мастерства | учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | 21 Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах |
| 7 | Школьный климат | 15 | 17 |
| 8 | Образовательная среда | 17 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 19 1. Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | 1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное | 1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми | 1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>5 Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> | <p>качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. .</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей участия в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
| Воспитание | 1.Применение в воспитательной | 1Недостаточное количество | 1.Потребность участников | Негативное воздействие социума. Негативное |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3. социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениям культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p> | <p>мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> | <p>образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p> | <p>влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| Здоровье | <p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы</p> | <p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p> | <p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> | <p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья | | | |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | .Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | 1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2..Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». азработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся . 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования 3.Расширение перечня профориентационных | 1Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | | 4.Отсутствие квалифицированных специалистов | уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 4.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5..Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школ | и вкусов потребителей. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Наличие системы поощрений 2.Внедрение различных форм повышения квалификации 3. 85 % педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию | 1, Отсутствие молодых (до 35 лет) педагогов 2Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие | 2Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных | 1Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов .2..Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | конкурсах муниципального и регионального уровней | |
| Школьный климат | 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога 4. 5.Наличие в Школе педагога-логопеда | 1,Отсутствие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. 2Отсутствие педагога-дефектолога | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации ITоборудованием.(по ЦОС) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
 - Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
 - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
 - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- =Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | : «Знание: качество и объективность» | Цель Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | Планируемые результаты Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | 2024-2029 | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности образовательных результатов на основе ВПР | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении пере | Заместитель директора по УВР | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|-----------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | Подпроект: «Путь к успеху!» | <p>Задачи</p> <p>1. Упрвление качеством образования, совершенствование процессов образования для достижения ожидаемых результатов</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>1 Создание условий для подготовки призеров и победителей ВсОШ</p> | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на 3. Организация развития предметно-методических компетенций</p> | 2024-2029 | <p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи</p> | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении</p> | <p>заместитель директора по УВР</p> | <p>1. Участие учащихся на ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей ВсОШ</p> | <p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> |
|--|--|-----------------------------|---|--|-----------|--|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;.</p> <p>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через</p> | <p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> | | <p>учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическим и кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | Подпроект: «Содружество семьи и школы» | трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации | . Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации | 2024-2029 | Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с | Федеральная программа воспитания | Заместитель директора по вр | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в | участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------------|--|--|-----------|---|----------------------|---|---|
| | | | рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня | рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы | | родителями»» на школьном уровне. | | педагогических советах, семинарах, конференциях | педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |
| 3 | Здоровье | Подпроект: «Школьный спортивный клуб» | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых | диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно- | 2024-2029 | . Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и | Зам. директора по ВР | работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям | положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>физкультурных мероприятий на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> | <p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> | | <p>спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанникам и других клубов;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------------|--|--|-----------|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.) | | | | |
| 4 | Творчество | | | | | | | | | |
| 5 | Профориентация | | | | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | подпроект: «Мы вместе» | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию | 1Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной | 2024-2029 | определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся | федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | Заместитель директора по увр | .Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение | рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>ю, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения</p> | <p>компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> | | <p>подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> | <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> | | <p>квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|---------|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. | наличие в штате Школы дефектолога для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы | 2024-29 | Комплектование Школы педагогом-дефектологом для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы психологопедагога | Письмо Минобрнаук и России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» | Зам. директора по УВР | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечиваю | 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | | щих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидность ю. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидность ю. 5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по | стандартов. 3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|--|-----------|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); | | вопросам инклюзивного обучения | |
| 8 | Образовательная среда | Школа цифрового века» | . Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с | .Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью | 2024-2029 | Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов | Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной | Администратор ФГИС «Моя Школа» | Использован в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» | соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> | <p>обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> | | <p>школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов,</p> | <p>государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт</p> | | | <p>соответстви и с перечнем на уровне 95%.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;

Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

В классах размещена Государственная символика.

Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **программе «Мой край»;**

Организация работы семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.

Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 3 до 5.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня :внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся.

Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: **Школьный хор** ,Школьный театр , Школьный музей

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;

Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате **профессиональных проб в разных профессиях**;

Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

Эффективная реализация механизмов наставничества

Выявление лучших педагогов

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Организируются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа.

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным

Реализуется Государственно-общественное управление.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы школы для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|-----------------------|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | <p>14 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор)(3 кабинета), интерактивной доской (2 каб),</p> <p>Цифровая образовательная среда ЦОС – 1 кабинет. Компьютерный класс Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками</p> <p>Учебные мастерские- Отсутствуют Спортивный зал -1 спортивный зал Столовая с обеденным залом Спортивная площадка</p> <p>Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)- 1 кабинет психолога и логопеда К Медицинский кабинет Актовый зал Музей- Помещение для музея</p> | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | Педагогический стаж до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек | Привлечение молодых специалистов | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | от 5 до 10 лет – человек от 10 до 15 лет – человек от 15 до 20 – человек 20 и более – человек | | |
| | Уровень образования | высшее педагогическое образование имеют 30 учителей (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | имеют квалификационные категории педагогических работника (%) из них: учителей (%) – с высшей 2 учителя (%) – с первой квалификационной категорией Соответствие занимаемой должности – -2 | | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Стабильность кадров | 2024/2025 – 20 педагогических работников | Полностью укомплектована | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ, Ульяновской области, МО «Радищевский район» | Полное финансирование | |
| | Внебюджет | Платные образовательные | Увеличение | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | услуги | источников | |
| 5. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении | Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС | имеются | Полная укомплектованность гос. Учебниками | |
| | Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания | разработана внутришкольная система критериального оценивания обучающихся | Сформировать банк оценочных материалов | |
| | реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» | изучаются ФОП НОО, ООО, СОО | корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП | |
| | технология развития критического мышления | Применяется в 1-11 классах | внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------|--|
| | | | класс | |
| | оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах | ВК Мессенджер | ВК Мессенджер Сферум, | |
| | Позиционирование ОО в публичном пространстве | Сайт школы | Сайт школы, другие социальные сети | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| <p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ -ШНОР.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей муниципального этапе ВСОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте школы.</p> <p>10.Разработать</p> | <p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.с низкими образовательными результатами</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ</p> <p>9.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и</p> | <p>1.Соблюдение показателей выполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВСОШ.</p> <p>3.. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>11. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> | |
| <p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального уровней</p> | <p>участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> | <p>участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> |
| <p>. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Расширение деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» 8 видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его</p> | <p>Развитие дополнительно 3 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «?», «Шашки».</p> | <p>Реализуются 8 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Бокс» 6. «Настольный теннис» 7. «Шахматы» 8. «Шашки» <p>2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> |

| | | |
|--|---|---|
| возрастной категории | | |
| .ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Разработаны и реализуются 1 программа по технической направленно | Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: 1.«Робототехника» 2.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и боле |
| УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач беспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации | 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах | Наличие |

| | | |
|--|--|--|
| <p>управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пед</p> | | |
| <p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | <p>Наличие в штате педагога-дефектолога для сопровождения и коррекционной работы</p> | <p>Наличие/отсутствие</p> |
| <p>.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> | <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители). | |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект: «Знание: качество и объективность» | | | | | | . |
| Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР | Август 2024 | | бсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Зам.директора по УВР Магдеева Л.Н |
| Подпроект: «Путь к успеху!» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ | | | | | | |
| 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ | | | | | | |
| 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении | | | | | | |
| 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; | | | | | | |
| 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; | | | | | | |
| 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам | | | | | | |
| . 1. Включение заданий олимпиадного | Декабрь 2029 | | .Участие учащихся на муниципальном и | | председатели ШМО, | Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|
| <p>движения в урочную и неурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми</p> | | | <p>региональном этапах ВСоШ</p> | | <p>педагогический коллектив школы</p> | <p>Магдеева Л.Н</p> |
|---|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

- 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа , внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p>4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы ,муниципального образования</p> <p>. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> | | | | | | |
| 1.Определение перспектив дальнейшего развития. | | | разработка плана участия педагогов в конкурсном движении | количество участников/Сертификат | председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Зам.директора по УВР Магдеева Л.Н |
| 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. | | | | | | |
| 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | | | | | | |
| 4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | | | | | | |
| <p>Подпроект: «Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью</p> <p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 3. Информационная поддержка инклюзивного образования | | | | | | | |
| . 4. Материально-техническое обеспечение. | | | | | | | |
| <p>.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы</p> | | | <p>комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.</p> | <p>председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p> | <p>Зам.директора по УВР Магдеева Л.Н</p> | |
| Подпроект «Содружество семьи и школы» | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | | |
| : 1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня | | | | | | | |
| .Организация и | | | участие 5% классных | цикл занятий для | классные | Зам.директора | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------------|
| <p>проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p> <p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах</p> | | | <p>руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах</p> | <p>родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах</p> | <p>руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР</p> | <p>по ВР</p> |
| <p>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| <p>.Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами</p> <p>Сентябрь 2024 Доля учащихся, занимающихся в кружках Доля учащихся, занимающихся в кружках</p> <p>Замдиректора по ВР Замдиректора по</p> | | | <p>Регистрация более 50% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО</p> <p>Прохождение тестов ГТО Получение более</p> | <p>Мониторинг готовности к выполнению ГТО</p> <p>Прохождение тестов ГТО</p> <p>Выдача знаков «ГТО»</p> | <p>Учитель физкультуры</p> | <p>Зам.директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------------|
| <p>ВР 85 85 школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3.Участие и победы в - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений</p> <p>4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p> | | | <p>30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p> | | | |
| <p>Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности:</p> <p>2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> | | | | | | |
| <p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> | | | <p>доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования</p> | | <p>Зам.директора по ВР</p> | <p>Зам.директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | | | технической направленности 25% Привлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» | | | |
| Подпроект: «Школа цифрового века» | | | | | | |
| Задача: 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работникам | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» | | | Процент соответствия целевой модели ЦОС | .Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам | Председатели ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект: «Школьный климат» | | | | | | |
| Задачи: Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной рабо аличие в штате Школы учителядефектолога для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы ты | | | | | | |
| Комплектование штата Школы учителемдефектологом для ведения | | | 1.совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | наличие в штате Школы учителядефектолога для ведения | Директор школы | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>психологопедагогическ ого сопровождения и коррекционной работы.</p> | | | <p>2.Поддержание здоровьесберегающ их условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психологопедагогическ ого сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>психологопедагогическ ого сопровождения и коррекционной работы</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|